

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

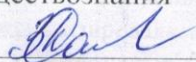
муниципальное казенное учреждение управление образования

муниципального района Ишимбайский район РБ

МБОУ СОШ с.Верхнеиткулово МР Ишимбайский район РБ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей русского
языка и литературы,
иностранного языка,
истории и
обществознания



Исламгулова З.А.

Протокол № 3 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Абдрахманова Н.А.

Протокол № 3 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Багаутдинов Д.С.
Приказ № 284 от «31»
августа 2023 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная читательская
грамотность»
для обучающихся 9 класса**

с. Верхнеиткулово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Функциональная читательская грамотность» общеинтеллектуальной направленности разработана с целью повышения функциональной читательской грамотности учащихся 9 класса.

В структуру программы входит пояснительная записка, тематический план, содержание занятий. В программе раскрыто учебно-методическое и информационное обеспечение занятий, реализуемых по программе. Содержание программы направлено на развитие у учащихся навыков функционального чтения.

Программа рассчитана на 17 часов.

Рабочая программа внеурочной деятельности может использоваться в работе с учащимися 9 класса.

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения функциональной читательской грамотности школьников, которая, в свою очередь, вызвана мониторинговым исследованием качества общего образования.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление [5].

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [3].

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Читательская грамотность является основополагающим компонентом функциональной грамотности, поэтому её низкий уровень у подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в обществе. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Целью программы является повышение функциональной читательской грамотности учащихся 9 класса.

Задачи программы:

- 1) развить умение читать, понимать и усваивать нужную информацию прочитанного;
- 2) повысить скорость чтения, понимания и усвоения прочитанного;
- 3) сформировать умения находить, извлекать и использовать полученную из текста информацию.

Формами организации образовательного процесса являются индивидуальные и групповые. **Виды занятий:** беседа, практикум, дискуссия, викторина, деловая игра, «круглый стол», конкурс.

Срок реализации программы: 1 год (17 ч).

Режим занятий: 1 занятия в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоением курса внеурочной деятельности «Функциональная читательская грамотность» можно считать достижение учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

Предметные результаты:

- умение определять тему, главную мысль, мотив текста;
- знание структуры текста, композиции художественного текста;
- умение различать типы и стили текста;
- знание родов, жанров литературы, средств художественной выразительности, их отличительных черт;
- умение анализировать эпические, лирические и драматические тексты, составлять план текста;
- умение писать собственные тексты, декламировать текст;
- умение работать с различными словарями и справочниками.

Методики для оценки степени достижения предметных результатов:

тестирование, Задача на грамотность чтения «Полиглот» Е. А. Ковалевой[1, с. 9-15], «График моих достижений», «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося».

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению при помощи функционального чтения;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование собственной читательской позиции;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни и деятельности при помощи функционального чтения.

Методики для оценки степени достижения личностных результатов:

анкетирование, ведение индивидуальной карточки учёта динамики личностных качеств развития ребенка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- умение определять цели предстоящей учебной деятельности;
- определение последовательности действий;
- умение оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.

Познавательные

- овладение разными видами чтения;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Коммуникативные

- владение коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессеречевого общения, совместного выполнения учебной задачи;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Методики для оценки степени достижения метапредметных результатов: Задача

на грамотность чтения «Полиглот» Е. А. Ковалевой[1, с. 9-15], «График моих достижений», «Педагогический дневник», «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося».

Содержание программы (17 ч)

Тема 1: «Виды чтения»(1 ч)

Теория: Чтение. Осмысленное чтение. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.

Практика: Практикум. Учащиеся используют разные виды чтения при работе с текстом, повышают скорость чтения, понимания и усвоения прочитанного.

Тема 2: «Текстовая информация» (1 ч)

Теория: Информация. Поиск информации в тексте. Виды информации, представленной разными способами: таблица, схема, диаграмма, график, блокчейн, объявление. Сплошной и несплошной текст.

Практика: Практикум. Учащиеся находят, извлекают из текста информацию, представленную разными способами, самостоятельно составляют текст в виде схемы, таблицы и др.

Тема 3: «Тема текста»(1 час)

Теория: Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Мотив.

Практика: Практикум. Учащиеся определяют тему, главную мысль, мотив художественных текстов.

Тема 4: «Заголовки текста»(1 час)

Теория: Текст. Заголовок. Подзаголовок. Эпиграф. Оглавление.

Практика: Викторина. Практикум. Учащиеся анализируют заголовки, подзаголовки, эпиграфы и придумывают собственные для учебных или художественных текстов.

Тема 5: «Структура текста»(1 час)

Теория: Текст. Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Абзац. Тезисы.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с текстом, сокращают его, сохраняя его структуру.

Тема 6: «Типы текста»(1 час)

Теория: Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с разными типами текста, учатся перерабатывать текст одного типа в другой.

Тема 7: «Композиция художественного текста»(1 час)

Теория: Текст. Композиция. Фабула. Сюжет. Этапы сюжета: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог (послесловие). Типы и жанровые виды композиции.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с художественным текстом, учатся определять этапы сюжета, типы и жанровые виды композиции.

Тема 8: «Стили текста»(1 час)

Теория: Текст. Стили текста: художественный, разговорный, научный, публицистический, официально-деловой. Отличительные признаки и особенности стилей текста.

Практика: Деловая игра. Практикум. Учащиеся работают с разными стилями текста, учатся их различать, писать собственные тексты и перерабатывать текст одного стиля в другой.

Тема 9: «Роды литературы» (1 час)

Теория: Литература. Роды литературы: эпос, лирика, драма. История и отличительные черты родов литературы.

Практика: Викторина. Практикум. Учащиеся работают с художественной литературой, выделяя у неё черты эпоса, лирики и драмы.

Тема 10: «Жанры литературы» (1 час)

Теория: Литература. Классические и современные жанры литературы. Особенности и отличительные черты литературных жанров. Типология литературных жанров.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с текстами разных жанров, учатся находить, извлекать и использовать из них информацию.

Тема 11: «Средства художественной выразительности» (1 час)

Теория: Художественная выразительность. Средства художественной выразительности. Типология средств художественной выразительности. Тропы. Стилистические фигуры.

Практика: Практикум. Учащиеся находят средства художественной выразительности в прозаическом, драматическом и лирическом текстах.

Тема 12: «Герои литературы» (1 час)

Теория: Литература. Герои литературы. Типы героев в литературных произведениях. Характеристика героев литературы.

Практика: Игра. Практикум. Учащиеся сопоставляют разные типы героев в художественной литературе и дают им характеристику.

Тема 13: «Анализ текста» (1 час)

Теория: Текст. Анализ прозаического и лирического текста. Виды анализа текста. План анализа текста.

Практика: Круглый стол. Практикум. Учащиеся анализируют прозаический и лирический текст, учатся выражать своё мнение в устной и письменной форме, формируют собственную читательскую позицию.

Тема 14: «План текста» (1 час)

Теория: Текст. Деление текста на смысловые части. План текста. Виды планов текста. Простой план. Развёрнутый план.

Практика: Практикум. Учащиеся составляют простые и развёрнутые планы текста, учатся извлекать и структурировать основную информацию в тексте.

Тема 15: «Собственный текст» (1 час)

Теория: Текст. Собственный текст. Выбор стиля и жанра. Планирование текста. Авторский стиль.

Практика: Конкурс. Практикум. Учащиеся тренируются писать собственный текст, находят собственный авторский стиль.

Тема 16: «Художественная декламация» (1 час)

Теория: Декламация. Художественная декламация. Особенности декламации прозы и лирики.

Практика: Конкурс чтецов. Учащиеся учатся декламировать прозаические и лирические тексты.

Тема 17: «Словари и справочники» (1 час)

Теория: Словарь. Виды словарей. Справочники. Виды справочников. Хрестоматия. Энциклопедия. Работа с дополнительными источниками.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с различными словарями и справочниками, учатся извлекать информацию из различных источников.

Тема 18: «Особенности речи» (1 час)

Теория: Речь. Особенности речи. Стилистическая лексика. Просторечие.

Диалектизмы. Архаизмы. Историзмы. Окказионализмы. Варваризмы. Жаргонизмы. Сленг.

Практика: Круглый стол. Учащиеся анализируют собственную речь, речь своих знакомых, переписки в социальных сетях на предмет наличия в них различной стилистической лексики.

Тема 19: «Рубежная аттестация»(1 час)

Рубежная аттестация предполагает оценку качества усвоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности «Искусство чтения» с помощью Задачи на грамотность чтения «Полиглот» Е. А. Ковалевой[1, с. 9-15].

Тематическое планирование

№п/ п	Тема	Количество часов	Форма Метод	ссылки
1	Виды чтения	1	Беседа/ практикум	https://fg.reshe.edu.ru
2	Текстовая информация	1	Беседа/ практикум	https://fg.reshe.edu.ru
3	Тема текста	1	Дискуссия/ практикум	https://fg.reshe.edu.ru
4	Заголовки текста	1	Викторина/ практикум	https://fg.reshe.edu.ru
5	Структура текста	1	Беседа/практикум	https://fg.reshe.edu.ru
6	Типы текста	1	Беседа/практикум	https://fg.reshe.edu.ru
7	Композиция художественно го текста	1	Беседа/практикум	https://fg.reshe.edu.ru
8	Стили текста	1	Беседа/делова я игра/практику м	https://fg.reshe.edu.ru
9	Роды литературы	1	Викторина/практику м	https://fg.reshe.edu.ru
10	Жанры литературы	1	Беседа/практикум	https://fg.reshe.edu.ru
11	Средства художественно й выразительност и	1	Беседа/практикум	https://fg.reshe.edu.ru

12	Герои литературы	1	Беседа/игра/ п рактикум	https://fg.reshe.edu.ru
13	Анализ текста	1	Беседа/круглы й стол/практику м	https://fg.reshe.edu.ru
14	План текста	1	Беседа/практикум	https://fg.reshe.edu.ru
15	Собственный текст	1	Беседа/практику м/конкурс	https://fg.reshe.edu.ru
16	Художественная декламация	1	Беседа/конкурс чтецов	https://fg.reshe.edu.ru
17	Словари и справочники	1	Беседа/практику м	https://fg.reshe.edu.ru
18	Особенности речи	1	Круглый стол	https://fg.reshe.edu.ru
19	Рубежная аттестация	1	Тестирование	https://fg.reshe.edu.ru
		19		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Количество часов	Планируемая дата изучения	Фактическая дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Текстовая информация	1	01.09		https://fg.resh.edu.ru
2	Тема текста Заголовки текста	1	08.09		https://fg.resh.edu.ru
3	Структура текста	1	15.09		https://fg.resh.edu.ru
4	Типы текста	1	22.09		https://fg.resh.edu.ru
5	Композиция художественного текста	1	29.09		https://fg.resh.edu.ru
6	Стили текста	1	06.10		https://fg.resh.edu.ru
7	Роды литературы	1	13.10.		https://fg.resh.edu.ru
8	Жанры литературы	1	20.10		https://fg.resh.edu.ru
9	Средства художественной выразительности	1	27.10		https://fg.resh.edu.ru
10	Герои литературы	1	10.11		https://fg.resh.edu.ru
11	Анализ текста	1	17.11		https://fg.resh.edu.ru
12	План текста	1	24.11		https://fg.resh.edu.ru
13	Собственный текст	1	01.12		https://fg.resh.edu.ru
14	Сжатие текста	1	08.12		https://fg.resh.edu.ru
15	Художественная декламация	1	15.12		https://fg.resh.edu.ru
16	Словари и справочники	1	22.12		https://fg.resh.edu.ru
17	Особенности речи Рубежная аттестация	1	29.12		https://fg.resh.edu.ru

«Организационно-педагогические условия реализации программы»

Программа внеурочной деятельности «Функциональная читательская грамотность» может быть реализована, если соблюдены следующие организационно-педагогические условия:

1. Реализованы все **материально-технические условия**, а именно:

- наличие помещения для занятий;
- наличие ноутбука (ПК), проектора и принтера.

2. Программа обеспечена **учебно-методическими и информационными ресурсами**.

Учебно-методические и информационные ресурсы представлены ниже в виде списка литературы и источников.

Список литературы и источников

1. Ковалева Е. А. Задача «Полиглот» // Задачи на грамотность чтения. 2019. С.9-15.[Электронный ресурс]. URL: http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи_на_грамотность_чтения.pdf (дата обращения: 23.10.2020).
2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : Официальный сайт Института стратегии развития Образования РАО, 2018. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html (дата обращения: 04.11.2020).
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 [Электронный ресурс] : ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI> (дата обращения: 04.11.2020).
4. Панарина Л. Ю., Сорокина И. В., Смагина О. А., Зайцева Е. А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. Самара : СИПКРО, 2019. 143 с.
5. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/2019/2019-11-05_Kuznecova.pdf (дата обращения: 05.11.2020)

